

Утверждено  
на педагогическом совете  
от 27 мая 2015 г.  
заведующий МБДОУ  
д/с «Берёзка»

С.В. Старостина



**Анализ работы МБДОУ  
«Детский сад « Берёзка»  
за 2014-2015 учебный год**

г. Заинск, 2015 г.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «Берёзка»**  
**за 2014-2015 учебный год**

1. Анализ выполнения годового плана за 2014 – 2015 уч. год.
2. Анализ создания условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников
3. Анализ реализации задач физкультурно-оздоровительной работы
4. Анализ создания работы по обучению и воспитанию детей татарскому языку за 2014-2015уч. г.
5. Анализ работы по музыкальному воспитанию в ДОУ за 2014-2015уч. год.
7. Анализ выполнения программы по образовательным областям
6. Анализ работы с родителями
7. Анализ кадрового состава
8. Анализ методической работы

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с ФГОС. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Было разработано комплексно-тематическое планирование на весь учебный год. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей.

В 2014-2015 учебном году в МБДОУ функционировало 10 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами и нормами СанПиНа.

Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе требований нормативно-правовых актов, Устава ДОУ, в свете законов об образовании, а также согласно теме, над которой работает ДОУ: «Ознакомление детей с окружающим миром, воспитание нравственно- патриотических чувств через изучение семей дошкольников»

Были созданы оптимальные условия для успешной деятельности ДОУ: пополняется материально-техническая база, соблюдаются все санитарно-технические условия, проведены проверки по линии СЭС, пожарной службы. Вновь созданы и откорректированы локальные акты, которые соответствуют требованиям Устава ДОУ.

Содержание образовательной деятельности МБДОУ определяется основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в которой отражены, как приоритетные направления, так и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив работает по годовому плану. Реализуя годовые задачи в течение учебного года было, проведено 5 педагогических советов:

1. Организационный педсовет «Организация деятельности педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году» – сентябрь.

2. Тематический «Организация детской деятельности по направлению «Социально-коммуникативное» - декабрь.

3. Тематический - «Обеспечение оздоровительной направленности физического воспитания в детском саду» - февраль.

4. «Проектные технологии в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников – апрель

5. Итоговый «Анализ работы за 2014-2015 учебный год» – май.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса способствует реализации, стандартного дошкольного образования. В детском саду в целом созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки.

Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице имеется спортивная площадка.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена уголками и зонами, оснащёнными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

Для детей дошкольного возраста в ДОУ созданы условия для развития эмоционально-личностной сферы и коммуникативных умений дошкольников, а также обеспечения свободного предметного взаимодействия, развития игровой деятельности, для организации подвижной и самостоятельной деятельности. Процесс адаптации вновь принятых детей к ДОУ - забота всех специалистов учреждения. Совместно с воспитателями составляются индивидуальные режимы поступления и пребывания для каждого ребенка. Для детей создаются условия, способствующие снижению болезненного протекания процесса привыкания к детскому саду. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания. Воспитатели подготавливают специальные игры для эмоционального благополучия малышей. Активно используются уговорухи, специальные приемы и методы. Медицинской сестрой ведётся постоянный контроль за физическим и психическим состоянием здоровья детей. Воспитателями ДОУ заполняются адаптационные листы, в которых отмечается эмоциональное, физическое и психическое состояние воспитанников. Для родителей оформляются информационные рекомендации, памятки. Проводятся беседы. Цель представляемых рекомендаций

заключается в профилактике детских заболеваний и снижении эмоционального дискомфорта в период адаптации ребёнка.

Для решения годовых задач заведующим и старшим воспитателем и комиссией был проведен тематический контроль по подготовке групп к новому учебному году, познавательное развитие, состояние воспитательно-образовательной работы по ОБЖ, организация работы по трудовому воспитанию. Результаты показали, что воспитатели групп добросовестно и качественно относятся к этим вопросам. Хочется отметить педагогов, которые действительно относятся к таким видам проверок добросовестно: II младшая гр. «Б», средние гр., старшая гр. «Б» (здесь молодёжь вообще большие молодцы), подготовительная к школе гр. «А».

### **Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.**

Здоровье детей – это будущее страны, и оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Сохранять и улучшать здоровье – каждодневная работа, начиная с рождения ребенка. В дошкольном возрасте эту работу осуществляют совместно родители и воспитатели. В ДОУ не первый год профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа ведется согласно плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам.

В течение года выполнялась оздоровительная программа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Рациональное питание также служит формированию здорового организма. Введено новое 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в ДОУ не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

Показатели	2013 год	2014 год	2015 год
Среднесписочный состав	190	181	190
Число пропусков по болезни	880	364	479
Средняя продолжительность	5,8	5,0	4.0
Количество случаев заболеваний	100	58	74

Видно, что уровень заболеваемости понизился.

Совместно с детской поликлиникой строго соблюдался график обязательных профилактических прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделяется частоболеющим и длительно болеющим детям, а также воспитанникам, имеющим проблемы в физическом и психическом развитии. Продолжались вестись планы по профилактике различных заболеваний.

В группах д/с соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков.

Анализ уровня здоровья воспитанников:

Учебный год	Группа здоровья								Степень адаптации		
	1-я		2-я		3-я		4-я		легкая	средняя	тяжелая
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец			
2013	8	8	49	49	3	3			39	8	-
2014	8	8	40	40	5	5			37	10	-

2015	20	20	168	168	3	2	-	-	30	8	3
------	----	----	-----	-----	---	---	---	---	----	---	---

Случаи детского травматизма в ДОУ отсутствуют.

Анализ посещаемости воспитанниками:

Учебный год	Кол-во детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни			Коэффициент занятости места	Индекс здоровья
				Всего	За год на 1 реб.	За месяц на 1 реб.		
2013	190	30119	14350	880	1,9	5,9	120%	90
2014	181	10335	3964	329	4,7	5,8	117%	87
2015	190	23768	10812	479	4,9	5,0	13%	86

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2013 году прошла удовлетворительно – у 70% детей она протекала в легкой степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается постоянным и составляет 84–85 случаев за год. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

#### **Реализация задач физкультурно-оздоровительной работы**

В ДОУ решению физкультурно-оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: физкультурный зал с оборудованием; просторный музыкальный зал; медицинский блок с процедурным кабинетом и изолятором; физкультурные уголки в каждой возрастной группе; продуманы комплексы закаливающих процедур для каждой возрастной группы; произведено лицензирование медицинской деятельности; педагогическим коллективом

С целью оздоровления проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, обтирания.

В течение учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построению мероприятий в

течение дня велось с учетом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Занятия по физической культуре организуются 3 раза в неделю (1 занятие на воздухе) и проводятся на удовлетворительном уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Будринова В.В., инструктор по физической культуре, обеспечивает дифференцированный подход к детям с учетом групп здоровья и физической подготовленности; добивается высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях, осуществляется с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

Инструктор по физической культуре Будринова В.В. работает над повышением своей квалификации, интересуется новостями в жизни дошкольного образования. Викторией Владимировной за год было запланировано 10 мероприятий, это физкультурные досуги и праздники. Из них были проведены спортивный досуг «Золотая осень», «В стране Спортландии», «Семейные старты», «В гости к зверятам», музыкально-спортивный праздник «Богатырские состязания», музыкально-спортивное развлечение «Мы растём здоровыми». В основном, план работы выполнен. Разработала буклеты для воспитателей «Современные требования к оформлению физкультурного уголка», выступила на педсовете по теме «Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду»

В мае 2015 года команда воспитанников подготовительных групп приняла участие в городском фестивале «Красота в движении – здоровье с детства» в рамках спартакиады среди ДООУ города. Вручен диплом от начальника Управления по физической культуре, спорту и туризму.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье воспитанников.

Анализируя состояние здоровья воспитанников и результаты физического развития можно отметить, что за текущий учебный год процент заболеваемости детей в МБДОУ и количественные показатели пропущенных дней по болезни на одного ребенка уменьшились.

Таким образом, все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены. Мы отмечаем, что данные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме. В ходе наблюдений за педагогическим процессом выявлены определенные недоработки:

- не во всех группах систематически проводится зарядка пробуждения;
- неэффективно используется оборудование спортивных уголков;
- необоснованно нарушается режим дня по времени;

- индивидуальная работа не всегда планируется в соответствие с результатами педагогического наблюдения;

- родители еще не стали постоянными участниками спортивных мероприятий

В ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду (в группах возраста дополнить уголки нетрадиционным спортивным оборудованием);

-оборудовать спортзал дополнительным спортивным оборудованием для занятий физической культурой в возрастных группах;

- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;

- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

**Вывод:** В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2014-2015 учебном году проведена коллективом успешно.

**Обучение татарскому языку** осуществляется на специальных занятиях воспитателем по обучению детей татарскому языку Галимовой Л.И. Она ведёт занятия по УМК.

Создание в целях реализации стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее», программы изучения государственных языков РТ и внедрения новых подходов к обучению языкам в дошкольных образовательных учреждениях творческой группой при МО и Н РТ разработан учебно-методический комплект (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан. Учебно-методические комплекты разработаны в следующих направлениях:

1. УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др.

2. УМК для детей 2-7 лет. «Туган телдә сөйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку, Хазратова Ф. В.

3. УМК «Изучаем русский язык» (Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми), Гаффарова С. М.

4. УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы», Шаехова Р. К.

В соответствии с планом воспитателями осуществляется индивидуальная и подгрупповая работа по закреплению и совершенствованию полученных знаний.

В детском саду функционирует кабинет татарского языка, который оборудован мультимедийным оборудованием нового поколения для изучения детьми татарского и русского языков. Имеются переводы мультфильмов на татарский язык, мультфильмы на татарском языке (объединение «Татармультфильм»), анимационные сюжеты.

Вниманию педагогов и родителей представлена познавательная-развлекательная телевизионная передача «Әкиятилендә» (трансляция по ТНВ, по воскресеньям в 9.30).

ДОУ оснащен комплектами дисков: музыкальные сказки на татарском языке - «Африка хикмәтләре», «Сертотмасүрдәк», «Бардым күлгә, салдым кармак...» детские песни на татарском языке – «Бииләр итек-читекләр» Луизы Батыр-Булгари, аудиозаписями татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» (29 мелодий).

Кабинет татарского языка оснащен красочным, привлекательным наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, который активно используется как во время проведения непосредственно организованной образовательной деятельности, так и в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми.

Доуполучило для использования в работе большой объем нового дидактического материала:

1. Видеоприложение к комплекту “Минем өем” для детей 4 – 5 лет;
2. Видеоприложение к комплекту “Уйный – уйный үсәбез” для детей 5-6 лет;3. Аудиоприложение для методической разработки “Туган телдә сөйләшәбез” (2-3 года);
4. Аудиоприложение для методической разработки “Тугантелдәсөйләшәбез” (3-4 года);
5. Аудиоприложение для методической разработки “Тугантелдәсөйләшәбез” (4-5 лет);
6. Аудиокнига “Татар әкиятләре” (для детей 5-7 лет);
7. Сборник мультфильмов на татарском языке (Министерство Образования и Науки РТ, компания “АКСУ”)

Как мы сами знаем, что обучение татарскому языку и сама педагог у нас в детском саду является главной фигурой. Без участия Людмилы Игорьевны не проходит ни одно мероприятие. Активно участвовала она в проведении праздников осени, Дня пожилых людей, новогодних ёлок, родительских собраний, педсоветов. Все эти мероприятия требуют много предварительной работы, сил, терпения. Но, несмотря на все трудности, все проходит на высоком уровне. Были проведены такие мероприятия как «Сәмбелә», «Каз эмәсе», «Хуш киләсен Нәуруз», «Сабантуй в детском саду», в которых приняли участие дети всех возрастов и их родители. В этом году обновился кабинет татарского языка: появился новый стенд, который периодически обновляется, сшиты новые шторы. Людмила И. также участвовала в организации выставки на осеннюю тематику. Насыщенно, интересно прошла неделя родного языка.

Заранее был разработан план мероприятий. Участвовали и педагоги: Хохлушина Г. С., Абдулова З. Г., Маслова Ф.А., Гончарова М.В., Сайфуллина Л. Т, Саутина В.А., Будринова В.В. Также на высоком уровне прошло открытое занятие с детьми ср. гр. «Б» (воспитатель Сайфуллина Л. Т.) «Чувашский праздник «Уяв», в рамках заседания ММО воспитателей по обучению детей татарскому языку. Также приняла участие в городском фестивале « Дидактик уеннар». Людмила И. тесно работает с районными газетами, местным радио, местным телевидением. По местному телевидению был организован показ мероприятия «Моя семья», о котором было много положительных отзывов. И каждый год мы отмечаем день рождение великого Г. Тукая. Нынче это мероприятие прошло под названием «Конкурс чтецов» среди педагогов ДОУ. Оно прошло в очень интересной форме. Участвовали все, были распределены места по номинациям.

Людмила И. проводит мониторинг детей по выявлению знаний татарского языка.

Мониторинг детей по выявлению знаний татарского языка по методике Зариповой З.М.

Группа	Уровень	Начало года	Конец года
Средние группы	Выше среднего		20%
	Средний		74,5%
	Ниже среднего		5,5%
Старшая группа	Выше среднего	20%	23,8%
	Средний	65%	76,2%
	Ниже среднего	15%	-
Подготовительные группы	Выше среднего	21%	28,9%
	Средний	73,6%	71,1 %
	Ниже среднего	5,4%	-

**Вывод:** воспитатель по обучению детей татарскому языку ставит следующие задачи на 2015-2016 учебный год по обучению детей татарскому языку:

1. Продолжать реализовывать в работу УМК и национальный - региональный компонент ООП ДОУ.

2. В процессе обучения научить детей понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной тематики, усвоенных слов, грамматических форм и несложных образов связной речи.

#### **Художественно - эстетическое развитие.**

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом;

овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОО принимали участие в различных конкурсах рисунков в группах и в ДОО. На высоком уровне занятия художественного цикла прошли в подготовительной группе «Б». Алексеева Л. Н. взяла эту тему для показа занятия на конкурсе «Воспитатель года». Это был удачный выбор.

Сергеева О. И. показала открытое занятие для воспитателей детского сада «Дымковская роспись», и также провела это занятие в рамках ММО для воспитателей старших групп. Тема довольно сложная, но дети справились. Ольга И. достигла поставленной цели, смогла показать на что способны дети её группы. Это, конечно, стоило много трудов, сил, терпения.

**Музыкальное воспитание и развитие в детском саду** организовано музыкальными руководителям Саутиной В.А., Богдановой Ф.А. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагоги тщательно продумывали планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальные руководители проводили индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

Музыкальное воспитание строился с учетом следующих принципов:

- сочетание в музыкальном репертуаре высокохудожественной народной, классической и современной музыки;
- сюжетно-игровое единство музыкального занятия. Дети живут в едином сюжете музыки, которая проходит в нескольких видах музыкальной деятельности. Такое построение помогает преодолеть разорванность традиционных музыкальных занятий, построенных зачастую на механическом сочетании большого количества никак не связанных между собой частей и музыкальных произведений;
- импровизационность.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагоги ориентировались на подлинную художественную

ценность произведения; широко используя народную фольклорную музыку, использовал принцип краеведения.

Муз. руководители Вера А. и Фарида А. использовали активные формы приобщения детей к музыке путём использования различных методов проведения образовательной деятельности: проведение развлечений, музыкально-дидактических игр, праздничных утренников. Результатом работы по театрализованной деятельности муз. руководителей стали драматизации, представленные на утренниках и досугах: осенние праздники, День матери, музыкально-спортивный досуг «Уроки Мужества», утренники к Новому году, спортивно – музыкальный досуг «Богатырские состязания» с участием пап наших воспитанников, утренники на 8 марта. Наши дети участвовали в городском концерте, посвящённом Международному женскому дню. Также дети подготовительных групп приняли участие в городском конкурсе по ПДД. Они выступили с агитбригадой «Правила дорожные знать каждому положено». Получили диплом в номинации «Актёрское мастерство». Здесь большая заслуга Веры А. и воспитателей групп. Большую работу провели по проведению года 70-летия Великой Победы. Показали патриотическую композицию «Пусть будет мир на планете добрый, как весна!» По окончании учебного года Вера А. провела выпускные утренники в подготовительных группах ДОУ.

Результаты диагностики по музыкальному воспитанию детей

Группа Уровень	Средняя «А»	Средняя «Б»	Старшая «А»	Старшая «Б»	Подг. «А»	Подг. «Б»
Высокий	12,5	36,8	17,6	18	14,3	17,6
Средний	81,2	63,2	64,7	77,2	76,2	76,4
Низкий	6,25	-	17,7	4,5	9,5	6

**Вывод:** уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности. Анализируя результаты работы музыкальных руководителей можно с уверенностью ответить, что главная цель достигнута - дети научились переживать музыку, как некоторое содержание, эмоционально на неё отзываться. Все необходимые интегративные качества были сформированы в соответствии с возрастом. Анализ результатов показывает, что благодаря целенаправленной работе по повышению мотивации, дети в течение года усваивали основы знания и умения, совершенствовались навыки, как необходимые средства решения творческих задач, расширялся их творческий опыт.

**Пожелания:** больше музыкальных досугов по плану, больше индивидуальной работы с детьми, чтобы наши дети тоже выделялись на конкурсах разного уровня. У нас таких детей нет.

**Результаты выполнения программы по областям**

**Анализ речевого развития**

В течение года проводили методическую работу по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе Н.Е.Вераксы «От рождения до школы»:

- консультации об особенностях речевого развития детей;

- практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;

- наблюдения в группах;
- обсуждение проблемных вопросов

При реализации программы «От рождения до школы», методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной к школе группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- развивающая среда;
- наличие дидактических речевых игр;
- достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;
- оборудование для режиссерских игр, игр-драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- непосредственно образовательную деятельность;
- совместную деятельность детей и взрослых;
- самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Эта работа велась воспитателями, совместно с музыкальным руководителем и показывались кукольные спектакли, режиссерские игры, игры-драматизации, спектакли по мотивам разных сказок.

В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп. Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах имеется игровой материал, изготовленный и самими воспитателями для разыгрывания сказок, это мы заметили при посещении занятий воспитателей Фурсовой Л. М, в ст. группе «Б» и Сергеевой О. И. в ср. группе «Б».

Воспитатели групп приобрели персонажей сказок к режиссерским играм, совместно с родителями изготовили много атрибутов, костюмов для игр-драматизаций. Воспитатели подготовительных групп Хохлушина Г. С., Овчинникова И. Н. показали итоговые занятия по развитию речи и обучению грамоте. Они сумели показать знания детей, чему они научили их в течение года. Дети, действительно, хорошо освоили программный материал подготовительной группы.

### **Анализ познавательного развития**

#### **Формирование математических представлений**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимости и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний. Открытое занятие по ФЭМП показала воспитатель Алексеева Л. Н. «Количество и счёт», также она показала и итоговое занятие «Путешествие в математическую галактику». Сайфуллина Л. Т. Показала открытое занятие по ФЭМП «Математическое королевство». Также посмотрели итоговое занятие в подготовительной группе «А» (воспитатель Абдулова З. Г.). К этим занятиям педагоги готовились и показали их достойно – в игровой форме, с использованием ИКТ, регионального компонента и т. д.

Уровень освоения программы на высокий.

## **Развитие представлений об окружающем мире и о себе**

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Экспериментирование на занятиях старались применять все педагоги. Этим мы уже обязаны заниматься. Особенно активно применяли экспериментирование в своих занятиях Назмиева В. М. и Фурсова Л. М. Лариса М. показала занятие в рамках ММО для воспитателей ст. групп города. Всё её занятие было посвящено экспериментированию. Прошло оно на высоком уровне. Присутствующие дали высокую оценку. Василия М. участвовала в ММО с выступлением «Экспериментирование во 2-ой мл.группе». Мы посмотрели также занятие по ФЦКМ «Ганцующие горошины». Василия М. этим занимается серьёзно, это тема её самообразования. По ФЦКМ также посмотрели открытое занятие Ханнановой Ф.Н. «У кормушки» - очень важное, нужное, поучительное, воспитывающее занятие.

Также на высоком уровне прошли занятия этого цикла «Улетают журавли» в подг. группе «Б» (Овчинникова И. Н.), «В мире людей. Моя семья» в ст. гр. «А» (Гончарова М. В.).

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными

профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. По этой теме Ишалина К. Ф. показала открытое занятие «В гости к игрушкам». Через сюжетно-ролевую игру Клара Ф. смогла показать мир профессии. она знакомила малышей профессией продавца, водителя, врача, лётчика, капитана, и т. д.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире, достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы.

### **Анализ социально-коммуникативного развития**

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и

спецификой общения с каждым ребёнком. Эти два аспекта нашли своё отражение в содержании методической работы с педагогическим коллективом. Были проведены соответствующие семинары, консультации, беседы, педсоветы. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребёнку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребёнка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищённости, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребёнка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребёнка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребёнка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства. Надо отметить занятия по социально – коммуникативному направлению под общей темой « Уроки мужества», которые провели Фурсова Л. М. «Славный день Победы», «Светлый день Победы», «День неизвестного солдата»; Гончарова М.В. «Мы правнуки

солдат ВОВ»; Маслова Ф.А. «День героев Отечества в ДОУ»; Хохлушина Г. С. «Гордимся Героями ВОВ». Сергеева О. И. организовала встречу с участником тыла Куркиным И. Д. Встреча прошла в тёплой атмосфере. Было много нового и интересного. Дети слушали с удовольствием.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков на занятиях, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство. Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации.

Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению:

- создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Центры ОБЖ включают средства, позволяющие детям совершенствоваться в освоении правил дорожного движения (элементарные схемы, кроссворды, загадки, наборы иллюстративного материала и т.д.).

- разработано тематическое планирование по всем возрастным группам;
- имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий;

В феврале в ДОУ прошла тематическая проверка, которая включала мероприятия по всем направлениям безопасности. Все педагоги по всем возрастам провели открытые мероприятия по ОБЖ. Они готовились к этому очень серьёзно. Были изготовлены много новых атрибутов, наглядности, раздаточного материала, игр разного содержания. Оформлены уголки по ОБЖ. Уголки по ОБЖ соответствуют Положению. Очень полные, яркие, красочные. Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Занятия по ОБЖ провели воспитатели Ханнанова Ф. Н. «Кошкин дом», Васильева Е. И., Ишалина К.Ф. «В мире опасных предметов», Абдулова З. Г. « Волшебное электричество», Сергеева О. И. «Безопасность детей», Овчинникова И. Н. «Пожаробезопасность» в подготовительной к школе гр. «Б», Бутакова Н. Х. «Пожаробезопасность» в средней гр. «Б».

### **Анализ игровой деятельности**

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство. Имеются некоторые моменты, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе:

- важно формировать игровые умения (умение ребенка в зависимости от собственного замысла включать в игру и условные действия с предметом, и ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события), обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей,
- педагогам следует участвовать в качестве «играющего партнёра»,
- чутко относиться к детским замыслам,
- использовать роль советчика-консультанта для развития игровых сюжетов,
- рассказывать детям о том, как они играли в детстве,
- активнее обогащать событийную сторону содержания игр.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- в старшей группе была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
- в младшей группе содержание «костюмерной» стало более разнообразной;
- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играют с конструкторами, кроме того, они используют конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Игровая деятельность присутствует в течение всего дня: дети играют на занятиях, в режимные моменты, всё познаётся через игру. Для этого мы провели такие мероприятия: разработали памятки для родителей «Играем – речь развиваем», провели педсовет, где воспитатель 2-ой мл. группы Клара Ф.

презентovala «Особенности развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно- ролевой игры», проведены консультации для педагогов и для родителей. Прошёл семинар практикум на тему « Роль игры в жизни детей дошкольного возраста», «Знакомство с развивающими играми и их роль в развитии детей дошкольного возраста»

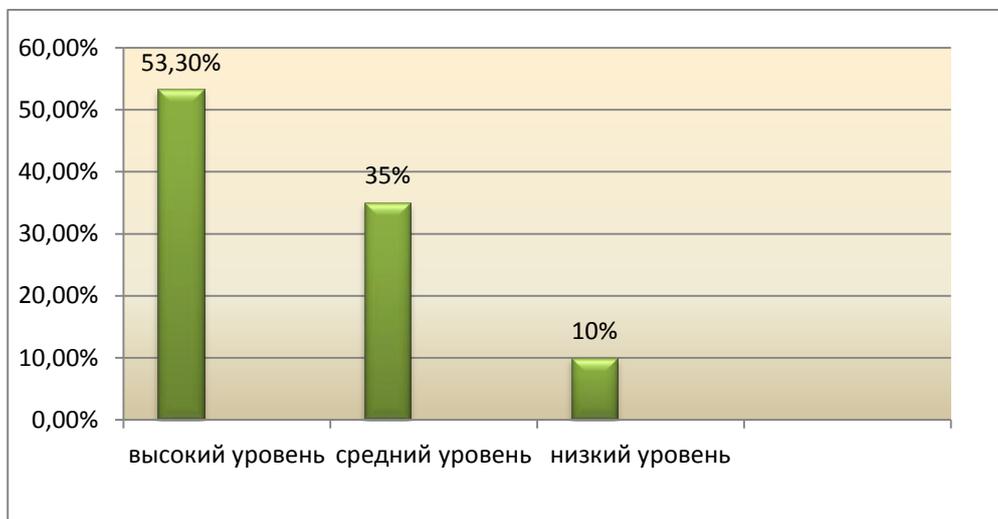
### **Готовность к школьному обучению**

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами подготовительных групп проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии, Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация «Простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

Все дети подготовительных групп в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Анализируя уровень интеллектуальной и мотивационной готовности, мы имеем следующие результаты:

Мотивационная готовность



Педагоги поддерживают тесную связь с выпускниками ДОУ, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах и гимназиях. По отзывам учителей, воспитанники МБДОУ в общем дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников.

В конце апреля в этих группах прошли итоговые занятия по ФЭМП и по обучению грамоте. Воспитатели подготовительных групп смогли показать знания детей. Очень интересные занятия получились у Л. Н. Алексеевой, И. Н. Овчинниковой, Г.С. Хохлушиной, З.Г. Абдуловой. По итогам этих занятий можно сделать такие выводы : дети готовы к учёбе в школе, и физически, и умственно, и

психологически. Дети в основном читают, считают, печатают буквы, составляют предложения, решают задачи и т.д.

### **Проектная деятельность.**

В ДОУ по годовому плану были запланированы проекты по темам:

«Законы улиц и дорог» - Ишалина К.Ф.

«Хлеб – всему голова» - Фурсова Л. М .

«Осеннее дерево» - Сергеева О. И.

«По теме самообразования» - Алексеева Л. Н.

«В мире музыки» - Саутина В.А.

«Двигательная активность детей» – Будринова В.В.

«Экологическое воспитание» - Сайфуллина Л. Т.

По необходимости, я попросила Ольгу Ивановну разработать проект к 70-летию Великой Победы. И она с удовольствием это сделала. Получился нужный, важный, прекрасно оформленный проект. Спасибо ей большое.

Анализ диагностических карт по результатам выполнения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы показал следующие результаты:

Младшие группы – средний уровень

Вторые младшие – средний уровень

Средние группы – средний уровень

Старшие группы – средний уровень

Подготовительные к школе группы – средний уровень

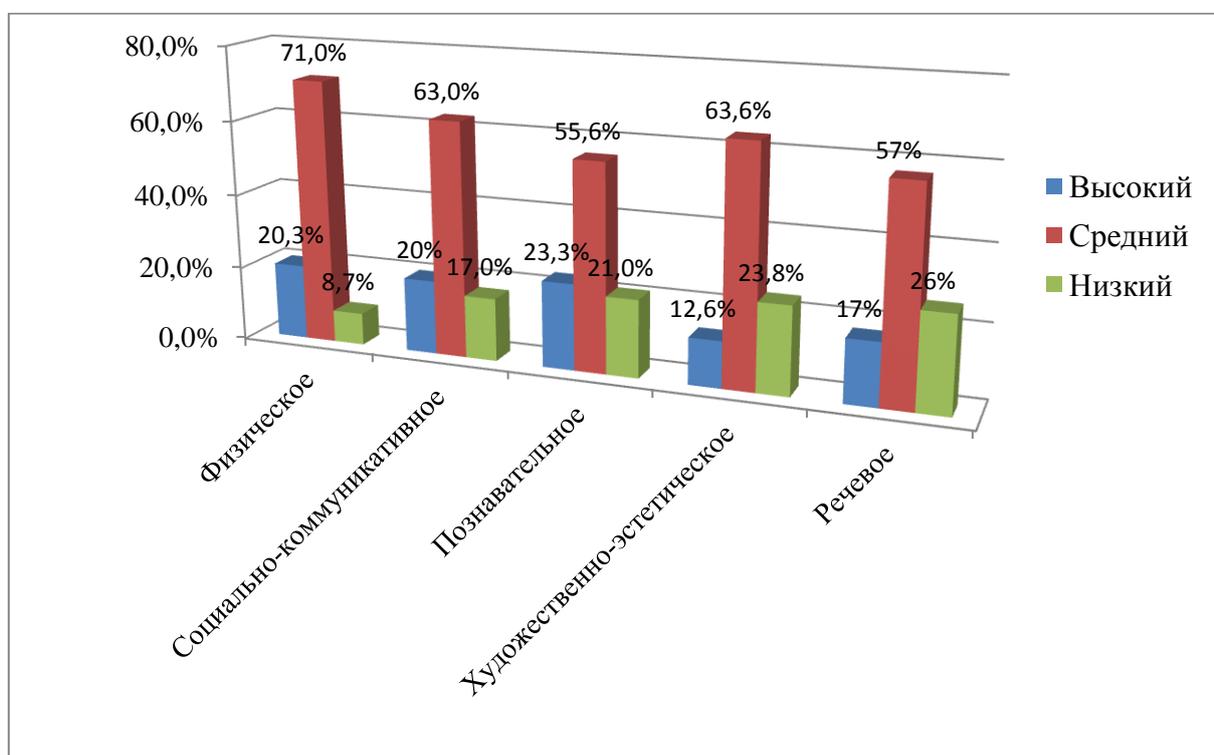
Дети хорошо усвоили программные требования, что отражено в итоговой диагностике. Уровень высокого и среднего развития детей к концу года повысился, а низкого снизился.

На начало года уровень высокого и среднего уровня составляет- 77%, низкий - 23 %.

К концу года - высокий + средний – 92,6 %, низкий – 7,4 %

Показатели на начало года:

Показатели	высокий	средний	низкий
Физическое	20.3%	71%	8,7%
Речевое	17%	57%	26%
Познавательное	23,3%	55,6%	21%
Художественно-эстетическое	12,6%	63,6%	23,8
Социально-коммуникативное	20%	63%	17%



Продиагностировано 150 детей

Физическое развитие – 91,3 %

Социально- коммуникативное – 83%

Познавательное – 78,9%

Речевое – 74%

Художественно- эстетическое – 76,2

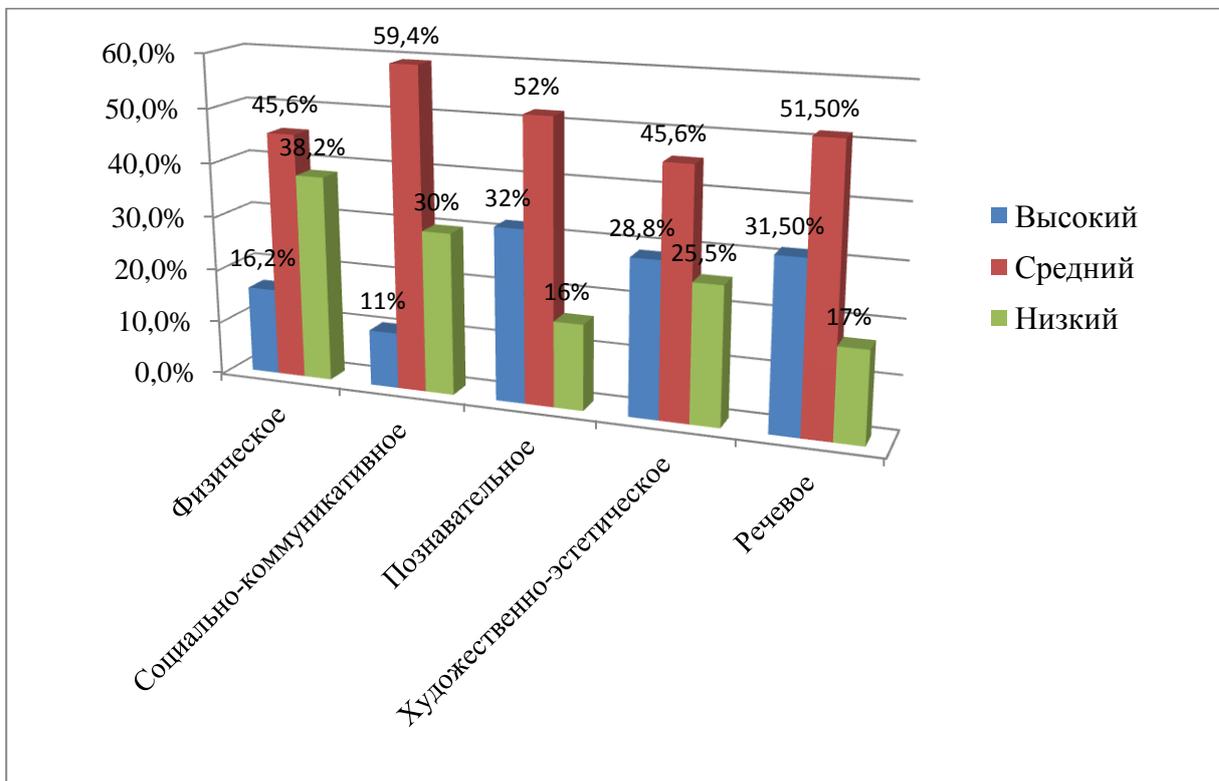
Высокий – средний - , низкий %

высокий +средний = **77%**, **низкий – 23%**

На конец года -- %

Показатели на конец года:

Показатели	высокий	средний	низкий
Физическое	16.2%	45,6%	38,2%
Речевое	31,5%	51,5%	17%
Познавательное	32%	52%	16%
Художественно-эстетическое	28,8%	45,6%	25,5%
Социально-коммуникативное	10,5%	59,4%	30%



Продиагностировано 190 детей.

Физическое развитие- высокий + средний- 61,8 %, низкий – 38,2%

Социально- коммуникативное – высокий + средний - 70 %, низкий - 30%

Познавательное-84%,низкий – 16 %

речевое – высокий + средний - 83 %, низкий 17%

Художественно- эстетическое- высокий + средний 74, %, низкий 36, %

**Высокий + средний - 92,6%, низкий - 7,4 %**

Из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы.

Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что Программа от рождения до школы выполнена на 90,6 %. Результаты мониторинга детей подтвердили эффективность проделанной работы.

Результаты мониторинга воспитанников свидетельствует о положительной динамике в усвоении образовательной программы.

#### **Анализ уровня готовности детей к обучению в школе**

Воспитанники подготовительной группы при поступлении в школы показывают высокие результаты. В основном дети поступают в школу №1.

Год выпуска	Кол-во	Поступили			Учатся		
		в СОШ	в школы с углубленным изучением предметов	в лицеи, гимназии	Удовлет.	Хорошо	Отлично
11/12	32	12	6	4	0	11	21

12/13	6	-	6	-	0	4	2
13/14	37	37	-	-	0	17	5
14/15							

Анализ успеваемости выпускников проводится на основе сведений, которые получены в основном со слов родителей.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДООУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй. Основная цель этой работы – это всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. А эта цель будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей, педагогов, социума, общества в целом. Приоритетными направлениями являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- Приобщение их к участию в жизни детского сада.

Взаимоотношения с родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями ведётся согласно годовому плану работы ДООУ и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом и районными организациями. Это выставки творчества, участие в конкурсах. В течение года реализовывалась система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная:

– на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной окружающей среды;

- на вовлечение родителей в активную совместную работу с детским садом;
- на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным.

Мы постоянно стараемся вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на участие в мероприятиях, выставках, конкурсах. Также эффективными формами работы, мы считаем, являются консультации, анкетирование.

Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле, буклеты, ширмы, папки-передвижки. Смена материала имела

как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал. В ДОУ проводятся родительские собрания, конференции. Собрания проходят и в нетрадиционной форме.

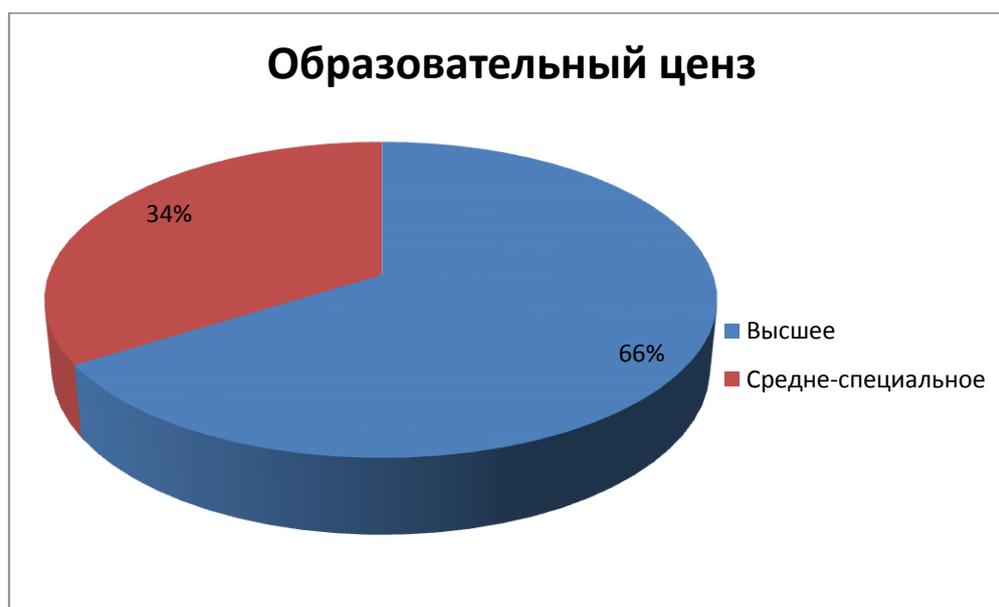
В 2014-2015 учебном году будем продолжать работу с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение и для расширения круга общих представлений с внешними организациями города.

### **Кадровый состав**

В ДОУ в течение года функционировало 10 групп. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляли 23 педагога.

В коллективе педагоги имеют высокий образовательный ценз:

Образование	Количество	%
Высшее	15	66
Среднее специальное	7	34



В ДОУ работают специалисты:

Наименование	Количество
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатели по обучению детей татарскому языку	1
Музыкальные руководители	2

В ДОУ созданы определенные условия для профессионального роста педагогов. Педагогические работники имеют необходимую профессиональную квалификацию:

Без категории	вторая	первая	высшая
10- 40%	1-4%	13-57%	



В 2014-2015 учебном году аттестовались 2 педагога. Хохлушина Г. С., Ханнанова Ф.Н. подтвердили свою первую квалификационную категорию.

9 педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО - Юсупова Г.Я., Гончарова М.В., Ханнанова Ф.Н., Хохлушина Г. С., Асташина Р. Х., Ишалина К.Ф., Назмиева В.М., Алексеева Л. Н., Маслова Ф.А.

Наш коллектив активно участвует и в городских мероприятиях, конкурсах, ММО, семинарах, мастер- классах. Принимали участие в конкурсе театрализованных представлениях «Один в один» ко дню города, участвовали в августовской конференции с выставочным материалом к году Малой Родины.

Саутина В.А. с детьми подготовительных групп участвовали в Республиканском конкурсе по безопасности дорожного движения среди ДОУ «Зелёный огонёк». Были награждены дипломом в номинации «Актёрское мастерство». Алексеева Л. Н. является участником районного этапа Республиканского конкурса «Воспитатель года- 2015» - диплом в номинации «Творческий педагог». Также приняли участие в фестивале «Красота в движении, здоровье с детства» под руководством физинструктора Будриновой В.В. Этим педагогам хочется сказать большое спасибо за поддержку, участие, понимание.

В педсоветах по своим темам самообразования отчитались педагоги: Алексеева Л. Н., Назмиева В.М. Я думаю, это в дальнейшем войдет в привычку.

### **Методическая работа**

Система методической работы строилась на основе утвержденного годового плана, календарного планирования, дифференцированной работы с кадрами и циклограммы контроля воспитательно-образовательного процесса. Повышение квалификации педагогов осуществляется через различные формы методической работы, как общие, групповые, так и дифференцированные, такие как

методические семинары, методические семинары - практикумы, консультации, презентации, мастер – классы, тренинги, практикумы.

**Выводы:** несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остаётся одной из главных. Необходимо приобрести предметы декоративно-прикладного искусства. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал в центрах активности.

- Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада и ее пополнению согласно ООП ДОУ.

- У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

- Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

- Общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

- Важно формировать игровые умения (умение ребенка в зависимости от собственного замысла включать в игру и условные действия с предметом, и ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события), обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей,

- педагогам следует участвовать в качестве «играющего партнера»,
- чутко относиться к детским замыслам,
- использовать роль советчика-консультанта для развития игровых сюжетов,
- рассказывать детям о том, как они играли в детстве,
- активнее обогащать событийную сторону содержания игр.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшения работы ДОУ по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;

- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Общая цель работы по развитию речи – это развитие у дошкольников речевой деятельности, в единстве с эмоциональным и интеллектуальным компонентом, формирование их познавательной

активности – достигнута. Педагогический коллектив направлял особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная работа способствовала формированию детей, умеющих использовать различные виды общения, навыки чтения, устной речи для познания других областей действительности.

Главными задачами методической работы в 2014/2015уч. году являлись:

- создание единого педагогического пространства, на основе современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий с эффективным использованием педагогического потенциала в области развития детей дошкольного возраста;

- совершенствование педагогического мастерства педагогов, повышение их квалификации, оказание методической помощи в выявлении, изучении, обобщении и распространении педагогического опыта в организации и подборе грамотного и качественного содержания учебно-воспитательного процесса;

- разработка методического обеспечения для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса

Показателем методической работы с кадрами является наработка передового педагогического опыта по различным направлениям воспитательно-образовательной и работы, реализацией национально-регионального компонента, которые имеют положительную оценку и находят распространение среди педагогов дошкольных образовательных учреждений станицы.

1. Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

2. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи по гражданско-патриотическому воспитанию детей.

3. Продолжать выстраивать методическую работу через практико-ориентированные мероприятия для педагогов (мастер-классы, педагогические и социально-ориентированные проекты и т.д.)

4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

5. Реализация УМК.

**Перспективы:** учитывая вышесказанное, в 2015-2016 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы с педагогами и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:



